



Η Συναισθηματική καλλιέργεια και η κίνηση ως εργαλεία ανάπτυξης της αυτοπεποίθησης των παιδιών

Ημερομηνίες:

05/10/24	08:30 -15:15
12/10/24	08:30 -15:15
19/10/24	08:30 -15:15
26/10/24	08:30 -15:15
02/11/24	08:30 -15:15
09/11/24	08:30 -15:15

Διάρκεια:

36 ώρες



Κόστος:

1170€

Επιχορήγηση ΑνΑΔ:

720€

Καθαρό κόστος:

450€

Άνεργοι: Δωρεάν

Το πρόγραμμα εγκρίθηκε από την ΑνΑΔ. Οι επιχειρήσεις/οργανισμοί που συμμετέχουν με εργοδοτούμενους τους καθώς και οι άνεργοι, οι οποίοι ικανοποιούν τις προϋποθέσεις της ΑνΑΔ, θα τύχουν της σχετικής επιχορήγησης.

Η δημιουργία του συγκεκριμένου προγράμματος κατάρτισης προκύπτει από την ανάγκη κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε εξειδικευμένα θέματα, ώστε η συναισθηματική νοημοσύνη να αναπτύσσεται με βιωματικό τρόπο και δημιουργικές διαδικασίες.

Λόγω των δυσκολιών της έκφρασης των συναισθημάτων που παρατηρείται στα παιδιά η οποία οδηγεί στον εκφοβισμό και την έλλειψη συνεργασίας, τίθεται αναγκαίο, οι εκπαιδευτικοί να τους παρέχουν τα μέσα ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν, επεξεργαστούν και εκφράσουν τα συναισθήματά τους με υγιείς τρόπους.

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα απευθύνεται σε ενεργούς εκπαιδευτικούς παιδιών ηλικίας 4 μέχρι 10 χρονών, οι οποίοι επιθυμούν να εκπαιδευτούν σε νέες μεθόδους/τεχνικές διδασκαλίας με άξονα την συναισθηματική καλλιέργεια και την κίνηση.



ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι καταρτιζόμενοι θα είναι σε θέση να:

Σε επίπεδο γνώσεων:

1. Να γνωρίζουν τις έννοιες δημιουργική κίνηση και αυτοεικόνα.
2. Να ονομάζουν τα πλεονεκτήματα της διαχείρισης των συναισθημάτων.
3. Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τη σημασία και την αξία της συναισθηματικής νοημοσύνης στην ανάπτυξη του παιδιού.
4. Να κατονομάζουν τις 5 βασικές κατηγορίες κινητικών εννοιών της θεωρίας του Rudolf Laban.
5. Να ταξινομούν τα στοιχεία της κίνησης στην ανάλογη κατηγορία κίνησης.
6. Να εξηγούν τρόπους διαχείρισης του άγχους αποχωρισμού των παιδιών και των γονέων.
7. Να αναγνωρίζουν τα σημάδια του άγχους και του αποχωρισμού στα παιδιά και τους γονείς.
8. Να επιλέγουν τον τρόπο που θα προσεγγίσουν το κάθε παιδί ξεχωριστά.
9. Να υποστηρίζουν τα όρια που θέτουν στους γονείς και τα παιδιά.
10. Να αναγνωρίζουν τα δικά τους συναισθήματα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. Να δημιουργούν σχέδια μαθήματος με τη χρήση της κίνησης και τη συναισθηματική καλλιέργεια.
2. Να συνθέτουν δραστηριότητες κίνησης και συναισθηματικής ανάπτυξης.
3. Να θέτουν στόχους στις δραστηριότητες.
4. Να εφαρμόζουν σχέδιο μαθήματος με δραστηριότητες κίνησης και συναισθηματικής καλλιέργειας.
5. Να δημιουργούν ασφαλείς συνθήκες στον τρόπο διεξαγωγής και οργάνωσης των δραστηριοτήτων.
6. Να επιλέγουν τις κατάλληλες δραστηριότητες για την έκφραση των συναισθημάτων και δεξιοτήτων ζωής.
7. Να επιλέγουν την κατάλληλη προσέγγιση για να επιφέρουν τη συνεργασία σε διάφορα σενάρια συμπεριφορών.
8. Να επιλύουν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν από την έλλειψη συνεργασίας και έντονων συμπεριφορών.
9. Να εφαρμόζουν στις δραστηριότητες τους της δεξιοτήτες ζωής.
10. Να χρησιμοποιούν μεθόδους για να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των παιδιών.

Σε επίπεδο στάσεων:

1. Να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράζουν τα συναισθήματα τους μέσα από την κίνηση και τον λόγο.
2. Να υποστηρίζουν τους μαθητές στο να εκφράζονται ελεύθερα χωρίς το φόβο της επίκρισης.
3. Να απομυθοποιήσουν τη στάση “άσπρο-μαύρο” (ότι υπάρχει μόνο σωστό και λάθος).
4. Να κινητοποιήσουν τους μαθητές τους να αποδέχονται το διαφορετικό.
5. Να αποδέχονται πρόθυμα τις ιδέες των μαθητών.
6. Να παροτρύνουν τους μαθητές να εμπιστευόμαστε την κρίση τους στην επίλυση προβλημάτων.
7. Να αντιμετωπίζουν την επιθετικότητα και έλλειψη συνεργασίας με ψυχραιμία.