



Η Συναισθηματική καλλιέργεια και η κίνηση ως εργαλεία ανάπτυξης της αυτοπεποίθησης των παιδιών

Ημερομηνίες:

TBD

Ωρες:

TBD

Διάρκεια:

12 ώρες



Κόστος:

380€

Επιχορήγηση ΑνΑΔ:

240€

Καθαρό κόστος:

140€

Άνεργοι: Δωρεάν

Το πρόγραμμα εγκρίθηκε από την ΑνΑΔ. Οι επιχειρήσεις/οργανισμοί που συμμετέχουν με εργοδοτούμενους τους καθώς και οι άνεργοι, οι οποίοι ικανοποιούν τις προϋποθέσεις της ΑνΑΔ, θα τύχουν της σχετικής επιχορήγησης.

Λόγω των δυσκολιών της έκφρασης των συναισθημάτων που παρατηρείται στα παιδιά η οποία οδηγεί στον εκφοβισμό και την έλλειψη συνεργασίας, τίθεται αναγκαίο, οι εκπαιδευτικοί να τους παρέχουν τα μέσα ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν, επεξεργαστούν και εκφράσουν τα συναισθήματά τους με υγιείς τρόπους. Ο σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων στις τεχνικές ενίσχυσης της συνεργασίας μέσα στην τάξη και η αντιμετώπιση των δύσκολων συμπεριφορών.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα απευθύνεται σε ενεργούς εκπαιδευτικούς παιδιών ηλικίας 4 μέχρι 10 χρονών, οι οποίοι επιθυμούν να εκπαιδευτούν σε νέες μεθόδους/τεχνικές διδασκαλίας με άξονα την συναισθηματική καλλιέργεια και την κίνηση.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος και την επιτυχή συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις, οι συμμετέχοντες θα λάβουν Πιστοποιητικό Παρακολούθησης, στο οποίο θα αναγράφεται ότι το πρόγραμμα εγκρίθηκε από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι καταρτιζόμενοι θα είναι σε θέση να:

Σε επίπεδο γνώσεων:

1. Να γνωρίζουν τις έννοιες δημιουργική κίνηση και αυτοεικόνα.
2. Να ονομάζουν τα πλεονεκτήματα της διαχείρισης των συναισθημάτων.
3. Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τη σημασία και την αξία της συναισθηματικής νοημοσύνης στην ανάπτυξη του παιδιού.
4. Να κατονομάζουν τις 5 βασικές κατηγορίες κινητικών εννοιών της θεωρίας του Rudolf Laban.
5. Να ταξινομούν τα στοιχεία της κίνησης στην ανάλογη κατηγορία κίνησης.
6. Να εξηγούν τρόπους διαχείρισης του των έντονων αντιδράσεων των παιδιών.
7. Να αναγνωρίζουν τα σημάδια ανισοροπίας στην ψυχολογία του παιδιού.
8. Να επιλέγουν τον τρόπο που θα προσεγγίσουν το κάθε παιδί ξεχωριστά.
9. Να αναγνωρίζουν τα δικά τους συναισθήματα.

Σε Επίπεδο Δεξιοτήτων:

1. Να συνθέτουν δραστηριότητες κίνησης και συναισθηματικής ανάπτυξης.
2. Να θέτουν στόχους στις δραστηριότητες.
3. Να δημιουργούν ασφαλείς συνθήκες στον τρόπο διεξαγωγής και οργάνωσης των δραστηριοτήτων.
4. Να επιλέγουν κατάλληλες δραστηριότητες δημιουργικής κίνησης ανάλογα με τον στόχο που ζητείται.
5. Να επιλέγουν τις κατάλληλες δραστηριότητες για την έκφραση των συναισθημάτων και δεξιοτήτων ζωής.
6. Να επιλέγουν την κατάλληλη προσέγγιση για να επιφέρουν τη συνεργασία σε διάφορα σενάρια συμπεριφορών.
7. Να επιλύουν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν από την έλλειψη συνεργασίας και έντονων συμπεριφορών.
8. Να εφαρμόζουν στις δραστηριότητες τους της δεξιότητες ζωής.
9. Να χρησιμοποιούν μεθόδους για να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των παιδιών.

Σε Επίπεδο Στάσεων:

1. Να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράζουν τα συναισθήματα τους μέσα από την κίνηση και τον λόγο.
2. Να υποστηρίζουν τους μαθητές στο να εκφράζονται ελεύθερα χωρίς το φόβο της επίκρισης, παραμένοντας στα πλαίσια του σεβασμού.
3. Να παροτρύνουν τους μαθητές να χρησιμοποιούν διάφορες τεχνικές για να επανέλθουν στην ηρεμία με ενδιαφέρον τρόπο.
4. Να αντιμετωπίζουν την επιθετικότητα και έλλειψη συνεργασίας με ψυχραιμία.